HOJA DE RUTA

# Fase 1

## Definir el problema

En esta fase formularás tus preocupaciones docentes y definirás tu problema de investigación. Debe ser práctico, asequible y concreto.

- ¿Qué me preocupa de mi práctica docente?
- ¿Qué aspectos quiero mejorar?
- ¿Qué opinan los estudiantes?
- ¿Qué está funcionando mejor y peor en el aula?
- ¿Cómo podría hacerlo mejor?
- ¿Voy a seleccionar una lección particular para hacer la investigación?
- ¿Prefiero seleccionar un aspecto que sea transversal a varias asignaturas?

Recuerda que, en tanto que tarea colectiva, en esta fase sería importante ir configurando el grupo de trabajo que desarrollará la investigación, así como clarificar el papel de los estudiantes en todas las fases del mismo.

# Diseñar cooperativamente la lección experimental y la recogida de datos

Lo importante de esta fase es partir de un diseño educativo previo que puedas ampliar, mejorar, modificar, etc. con las aportaciones de tu equipo de investigación. Es importante que todos los miembros del grupo comprendan la lógica de la lección o problemática a investigar. Pueden formarse parejas de trabajo o grupos más amplios. Puede ser de utilidad aportar material de tu lección o aspecto a investigar.

- ¿Cómo he planificado esta lección? ¿Qué aspectos necesito clarificar?
- ¿Son los objetivos adecuados? ¿Están claros?
- ¿Las actividades son coherentes con la metodología y objetivos?
- ¿Cómo voy a evaluar?
- ¿Qué papel juega el alumnado en todo el proceso?

Otro aspecto relevante de esta fase es diseñar la recogida de datos, es decir, decidir qué instrumentos voy a utilizar y quién o quiénes los aplicarán. Necesitarás:

- Decidir qué instrumentos de recogida de datos usar: observaciones y diario de campo, grabaciones en video, grupos de discusión, entrevistas, fotos, etc.
- Decidir en qué momento se aplican las técnicas y quién lo hace.
- Pueden hacerse parejas de trabajo o grupos más amplios.
- Quiénes te vayan a acompañar durante el proceso actuarán como “amigos críticos”. Son el espejo donde te miras para mejorar tu práctica docente.
- Elaborar un calendario de trabajo en el aula: cuándo enseñar y cuándo recoger los datos.
- Decidir el rol de los estudiantes.

# Enseñar y observar. Recoger datos

Lo importante en esta fase es saber quién hace qué cosa y cuándo. Si se ha trabajado correctamente en las fases 1 y 2, en esta fase simplemente pondrás en marcha lo planificado.

- ¿En qué momento impartirá el docente su lección o clase?.

- El amigo o amigos críticos recogen datos durante las lecciones, según el calendario previsto. ¿Quién y cómo se recogen los datos? Revisión del calendario.

- Los datos generados son compartidos con el profesor. Se le presentan, discuten y se reflexiona sobre ellos. ¿En qué momentos hacerlo y cómo?

- Algunas técnicas (como la observación) pueden aplicarse durante la clase y otras (como el grupo de discusión o la entrevista) se aplican después de impartir la lección.

# Analizar, discutir y reflexionar para introducir cambios

Esta fase supone hacer una reflexión posterior con todos los datos recogidos. Participa todo el equipo de investigación que te haya acompañado durante el proceso de impartir la lección y observar.

Puede ser útil realizar un Informe de Investigación sobre tu práctica docente que recoja cuestiones como:

- Una breve descripción de la lección de estudio o problemática a investigar.

- Tus principales preocupaciones docentes (redactadas en un lenguaje claro y conciso).

- ¿Cómo han evolucionado o se han desarrollado esas preocupaciones docentes? Trata de ilustrar estas preocupaciones con lo que han dicho los estudiantes y otros docentes de estas cuestiones.

- Propuestas de mejora. Aquí también te será de utilidad rescatar los ejemplos y propuestas que hayan salido durante todo el proceso de recogida de datos.

# Fase 5

## Reformular la lección

Esta fase requiere subir un peldaño más en la escalera de la reflexión docente. Supone diseñar cambios en función de lo discutido en la fase anterior.

Según se haya planteado la investigación, estos cambios pueden referirse sólo a una clase-profesor-lección o, por el contrario, hacer referencia a las clases impartidas y observadas por y entre diferentes miembros del equipo de investigación.

Es crucial aceptar los desafíos, escuchar honestamente las propuestas de mejora y atreverse a arriesgar.

Estas mejoras son el primer paso para preparar el siguiente ciclo de observación.